

தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழகம்
செயல்பாடுகளும் - சவால்களும்

முனைவர். ப.அர. நக்கீரன்,
இயக்குநர், தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழகம், சென்னை

சுருக்கவுரை

உலகு தழுவி வாழும் தமிழர்கள் தமிழோடும், தமிழ்ப் பண்பாட்டோடும் தொடர்பறா வாழ வேண்டும்; தமிழ்க் குழந்தைகள் தமிழ் கற்க வேண்டும்; தமிழில் பேச வேண்டும் என்ற நோக்கில் தொடங்கப்பட்டதான் தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழகம். அது தமிழை சான்றிதழ்க் கல்வி, பட்டயம் / பட்டக்கல்வி, மேற்பட்டக் கல்வி, ஆராய்ச்சி என்ற நிலைகளில் கொண்டு செல்ல முயன்று வருகிறது. இம்முயற்சியில் அது சந்தித்த சிக்கல்களும், அதற்குரிய தீர்வுகளும் இக் கட்டுரையில் எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன.

1.0 முன்னுரை

உலகு தழுவி வாழும் தமிழ் மக்களும், தமிழில் ஈடுபாடு உள்ள ஏனையவர்களும், தமிழ் மொழியைக் கற்பதற்கும், தமிழர் வரலாறு, கலை, இலக்கியம், பண்பாடு பற்றி அறிந்து கொள்வதற்கும், வேண்டிய வாய்ப்புகளை இணையம் வழியாக அளிப்பது தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழகத்தின் நோக்கமாகும்.

தமிழ் பயில்விக்கும் பள்ளிகள் இல்லாத ஊர்கள் / நாடுகளில் வாழ்கிற மழலைக் குழந்தைகள், பள்ளிக் கல்வி முடித்தவர்கள், ஓரளவு தமிழ் அறிவு பெற்றிருந்து, மேலும் படித்துத் தமிழில் பட்டம் பெற விரும்புவவர்கள், தமிழர் பண்பாடு, கலை, பாரம்பரியம் முதலியவற்றை அறிந்து கொள்வதில் ஆர்வமுள்ளவர்கள் ஆகியோர்தாம் இப்பல்கலைக்கழகம் எதிர்நோக்கிய பயனாளர்கள்.

இதன் நோக்கங்களையும், பயனாளர்களையும் மனத்தில் கொண்டு தமிழ்க்கல்வி, குழந்தைகளுக்கான மழலைக்கல்வி என்றும் ஒன்று முதல் ஆறாம் வகுப்பு வரை சான்றிதழ்க் கல்வி என்று மூன்று நிலைகளிலும், ஏழாம் வகுப்பு முதல் - பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு வரை மேற்சான்றிதழ்க் கல்வி என்று மூன்று நிலைகளிலும் பட்டயம், மேற்பட்டயம், பட்டம் என்று ஒருங்கிணைந்த இளநிலத் தமிழியல் கல்வியும் இப்பொழுது வழங்கப்படுகின்றன. மேற்பட்டக் கல்வி வழங்கவும் திட்டங்கள் உள்ளன.

சான்றிதழ்க் கல்விப் பாடங்கள் அனத்தும், கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதல் ஆகிய திறன்கள் வளர்க்கும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டு இணையத்தளத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதே

போன்று பட்டக்கல்விப் பாடங்களும் பாடச் சுருக்கம், பாடப்பனுவல், பாடல்கள் ஒளி-ஒளிக் காட்சிகள், தன்மதிப்பீட்டு வினாக்கள் ஆகிய பகுதிகளுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடங்கள் எல்லாம், ஆசிரியர் துணையின்றி மாணவர்கள் தாமே கற்கும் வகையில், அசைவுப் படங்கள், இசைப் பாடல்கள், ஒலி-ஒளிக் காட்சிகள் ஆகிய பல்லாடக வசதிகளுடன் தரப்பட்டுள்ளன.

சான்றிதழ்க் கல்வி வாய்மொழித் தேர்வு, காட்சித் தேர்வு, இணையவழித் தேர்வு, எழுத்துத் தேர்வு என்பவை மூலமும் பட்டக்கல்வி, இணையவழித் தேர்வு, எழுத்துத்தேர்வு என்பவை மூலமும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன.

2.0 இணையம் வழிக் கல்வியின் நன்மைகள், குறைபாடுகள், வாய்ப்புகள், சவால்கள்

2.1 நன்மைகள் (Strengths)

1. உலகின் எந்த மூலையில் உள்ளவர்களும் இக்கல்வித் திட்டங்களில் சேர்ந்து படிக்கலாம்.
2. ஆசிரியர் துணையின்றி கற்கும் வகையில், பாடங்கள் அனத்தும் அசைவுப் படங்கள், இசைப் பாடல்கள், ஒலி-ஒளிக் காட்சிகள் போன்ற பல்லாடக வசதிகளுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.
3. அவரவர் வீடுகளிலிருந்தே படிக்கலாம்; எப்பொழுது வேண்டுமானாலும் நேரம் - காலம் பார்க்காமல் படிக்கலாம்.
4. சிறுவர் முதல் பெரியோர் வரை, பணிக்குச் செல்வோர், செல்லாதவர், வீட்டில் இருக்கும் பெண்கள் என்று யார் வேண்டுமானாலும் படிக்கலாம்.
5. வயது வரம்பு இல்லை.
6. அவரவர் திறமைக்கேற்பக் கல்வித் திட்டங்களில் சேர்ந்து தொடர்ந்து படித்துக் கொண்டிருக்கலாம்.
7. மாணவராகப் பதிவு செய்து கொண்டபிறகு எப்பொழுது வேண்டுமானாலும் தேர்வு எழுதிக் கொள்ளலாம். காலக்கெடு எதுவும் இல்லை.
8. சான்றிதழ்/பட்டம் என்றில்லாமல் அறிவு வளர்ச்சிக்காகவும் படிக்கலாம்; படிப்பதற்குக் கட்டணம் ஏதுமில்லை.
9. தன் மதிப்பீட்டு வினாக்கள் மூலம் கற்றதை மதிப்பீடு செய்து கொள்ளலாம்.

2.2 குறைபாடுகள் (Weaknesses)

1. இணையத் தொடர்புடன் கூடிய கணிப்பொறி தேவை.
2. ஐயங்களத் தீர்க்க ஆசிரியர் இல்லை.

3. இணையத் தொடர்பின் வேகம் குறைவு.
4. தேர்வுகளை ஒரு தொடர்பு மயத்திற்குச் சென்றுதான் எழுத வேண்டும்; தொடர்பு மயங்கள் பக்கத்தில் இருக்க வேண்டும். அல்லது ஒவ்வொரு ஊரிலும் ஒரு தொடர்பு மயம் ஏற்படுத்த வேண்டும்.
5. பள்ளிக்கூடங்களில் உள்ளதைப் போலக் 'குழுவாக சேர்ந்து கற்றல்' என்பது முடியாது.
6. ஆசிரியர் தேவையில்ல என்று சொன்னாலும், குழந்தகளை ஊக்கப்படுத்தி படிக்க வைக்க பெற்றோர்களின் துணை தேவைப்படும்.
7. தமிழ் மட்டும் சொல்லிக் கொடுப்பதால் பள்ளிக் கல்வி முழுதும் அடைவதில்லை.
8. கணிப்பொறித் திரையில் தொடர்ந்து பாடங்களைப் படிக்க முடியாது; தேர்வுக்குத் தயார் செய்ய முடியாது; அதனால் பாடப் புத்தகங்கள் வேண்டும்.
9. ஆசிரியர் இல்லாமல் கல்வி முழுமையடையாது.
10. தமிழர்கள் வாழும் நாடுகளின் அங்கீகாரமும் ஒப்புதலும் பெற வேண்டும்.

2.3 வாய்ப்புகள் (Opportunities)

1. வளர்ந்து வரும் தகவல் தொழில் நுட்பத்தால், கணினியின் விளை குறையும்; எளிதில் அனவருக்கும் கிடைக்கும்; பயன்பாடு பெருகும்.
2. இணையத் தொடர்பும் (Internet connection) செயற்கைக்கோள் வழியாக, கம்பி இணப்பு இல்லாமல் எளிதில் கிடைக்கலாம்.
3. அதனால் செயற்கைக்கோள் வழியாக 'இணைய வகுப்பறைகளில்' பாடங்கள் நடத்தலாம்.
4. இதனால் சிறந்த ஆசிரியர்களின் பயன் ஒரே நேரத்தில் பல பள்ளிகளுக்குக் கிடைக்கலாம்.
5. பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் இல்லை என்ற குறை நீக்கப்படலாம்.
6. வருங்காலத்தில் பள்ளி மாணவர்கள் மடிக் கணினிகளையும், கைக் கணினிகளையும் பயன்படுத்திக் கற்கலாம்.
7. மின்நூலகங்களில் உள்ள நூல்கள் மாணவர்கள் தேடிப் பார்க்கலாம்.
8. மின்னஞ்சல் மூலம் ஐயங்களுக்குச் சிறந்த ஆசிரியர்களிடமிருந்து விளக்கங்கள் பெறலாம்.
9. மொழி கடந்து, பார்வை நூல்களையும், மற்ற தகவல்களையும் பெறலாம்.
10. கணிப்பொறியிலேயே சோதனைகள் செய்யலாம்.
11. தேர்வு முறைகள் இல்லாமல் போகலாம்; மதிப்பீட்டு முறைகள் மாறலாம்.

2.4 சவால்கள் (Threats)

1. ஏட்டுக்கல்விக்கு அப்பாற்பட்டு மானுடவர்க்கத்திற்குத் தேவைப்படும் ஆசிரியரின் அறிவுரைகள், அனுபவங்கள் இல்லாமல் போகலாம்.
2. அன்பு, பாசம், நட்பு, விளையாட்டு, சிறுவயதுக் குறும்புகள், உறவுப் பாலம் ஆகியன குறையலாம்.

3. மனித நேயம் மறந்து போய், எந்திரங்களாய் மனிதன் மாறலாம்.
4. கற்றதைப் புரிந்கொண்டு பயன்படுத்தும் அறிவு இல்லாமல் போகலாம்.
5. ஒவ்வொரு மனிதனும் தனித்தனித் தீவுகளாய் மாறிப் போகலாம்.

3.0 த.இ.ப. எதிர்கொண்ட சிக்கல்களும் தீர்வுகளும்:

3.1 கல்வித் திட்டம்

1. பாட ஆசிரியர்களிடமிருந்து பாடங்கள் பெற்று, சரிபார்த்துச் செப்பனிட் டுத் தளத்தில் இடுவதற்கு நீண்ட காலம் ஆனது.

2. ஒவ்வொரு பாடமும் தனித்தனியாகத் தணிக்க செய்யப்படுவதால், ஒரு பாடத்திற்கும், மற்றொரு பாடத்திற்கும் இடையில் ஏற்படும் கருத்து முரண்பாடுகள், கூறிய கூறல், பொருள் குற்றம், சொல் குற்றம் ஆகியவை நீக்கப்படுவதில்லை.

3. பாடங்களில் சீர்மயில்லை என்பதோடு, பாடங்களைத் தளப்படுத்தியதிலும் சீர்மை காணப்படவில்லை. ஒரே நேரத்தில் பல நிறுவனங்கள் இப்பணியைச் செய்ததும் ஒரு காரணமாக இருக்கலாம்.

எனவே இக்குறைகளைக் களைய வேண்டியது உடனடித் தேவையாக இருக்கிறது.

இதன் முதல் படியாக எல்லாப் பாடங்களும் சீராய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. கூறிய கூறல் போன்ற குறைகளைக் களைந்த பிறகு முதலில் 27 தாள்களாகவும் பின்னர், 24 தாள்களாகவும் குறைக்கப்பட்டன. இந்த 24 தாள்களும் மீண்டும் செம்மைப்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன.

3.2 பாடப்புத்தகங்களின் தேவை

இணையவழிக் கல்வியின் ஒரு நன்மையாகக் கூறப்படுவது பாடப்புத்தகங்கள் தேவையில்லை என்பதுதான். பாடங்கள் எல்லாம் இணையத் தளத்தில் இடப்பட்டிருக்கும் என்பதால், யார் வேண்டுமானாலும், எப்பொழுது வேண்டுமானாலும் அவற்றைப் படிக்கலாம். பல்லாட வசதிகளோடு பாடங்கள் போடப்பட்டிருப்பதால் ஆசிரியர் தேவையில்லை என்பது இன்னொரு நன்மையாகக் கூறப்படுகிறது.

• தளத்தில் பாடங்களைப் படிப்பதற்குத் தேவையான முக்கியக் கூறுகள்:

1. கணிப்பொறி
2. இணையத்தள இணைப்பு
3. தொடர்பறாத, எப்பொழுதும் கிடைக்கும் வகையில் இணையத்தளத்தின் வேகம்

சில முன்னேறிய நாடுகளில் கூட அனைவருக்கும் கணிப்பொறி இல்லை; இணையத்தள இணப்பு இல்லை; அப்படியே இருந்தாலும் வேகம் இல்லை. அப்படியென்றால் மற்ற நாடுகளின் நிலைமை எப்படியிருக்கும்.

மேலும் எவ்வளவு நேரம் கணிப்பொறியில் பாடங்களைப் படிக்க முடியும்? அதற்கான கட்டணம் என்ன? என்ற கேள்விகளும் எழுகின்றன.

எனவே பாடங்கள் ஓரளவுக்குப் புரிந்து கொள்ள இணையத்தளப் பாடங்கள் பயன்பட்டாலும், தொடர்ந்து படிக்கவும், தேர்வுக்குத் தயார் செய்யவும் புத்தகங்கள் மிகவும் தேவை என்பது பலருடைய கருத்தாகும்.

எனவே த.இ.ப கல்வித்திட்டப் பாடங்களுக்குப் பாடநூல்கள் தயாரித்து, PDF வடிவில் தளத்தில் இடும் பணி தொடங்கியுள்ளது. தேவைப்படுவோர் இவற்றைப் பதிவிறக்கம் செய்து கொண்டு படிக்கலாம்.

3.3 இணைய வகுப்பறை

ஆசிரியர் துணியின்றி, மாணவர்கள் தாமே படித்து புரிந்துகொள்ளும் வகையில் பாடங்கள் வடிவமைக்கப் பட்டிருக்கின்றன என்று கூறினாலும் அது முழுமையாகப் பாடங்களைப் புரிந்கொள்ளத் துணைபுரிவதில்லை.

கேள்விகளுக்கு விளக்கங்கள் தேவைப்படுகின்றன எனவே இதற்கு ஒரு ஆசிரியரின் துணை நிச்சயம் தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியரின் அனுபவங்கள் இல்லாத கல்வி முழுமை அடைவதில்லை.

இக்குறையைப்போக்க இப்பொழுது த.இ.ப. இணையவகுப்பறையத் தொடங்கியுள்ளது. இவ்வகுப்பறைகளில் சிறந்த ஆசிரியர்கள் பாடங்களை நடத்திறார்கள். அவை த.இ.ப. இணையத்தளத்திலும் போடப்பட்டுள்ளன. யார் வேண்டுமானாலும், எப்பொழுது வேண்டுமானாலும் பாடங்களைக் கேட்டுப் பயன்பெறலாம். கேள்விகளையும் விளக்கங்களையும் மின்னஞ்சல் மூலம் கேட்டுத் தெளிவு பெறலாம்.

3.4. தேர்வுகள்

இணையவழிக் கல்வி எதிர்கொள்ளும் இன்னொரு சிக்கல் தேர்வுகள், இன்றய தேர்வு முறைகளின்படி, இணையவழி மாணவர்கள் இரண்டு நேரடி கணிப்பொறி வழித் தேர்வுகளையும், ஒரு எழுத்துத் தேர்வையும் ஏற்க வேண்டும்.

இவற்றை அவர்கள் தங்களின் இல்லங்களில் இருந்து செய்ய முடியாது. ஒரு தொடர்பு மையம் வேண்டும். தொடர்பு மையங்களுக்கு வந்துதான் அவர்கள் தேர்வுகள் எழுத வேண்டும்.

அப்படியென்றால் ஒவ்வொரு ஊருக்கும் ஒரு தொடர்பு மையம் வேண்டும்; அதற்கு அந்தந்த ஊரில் உள்ள சமூக ஆர்வலர்கள், ஆசிரியர்கள் முன்வர வேண்டும்.

ஒரு நாட்டிற்கு ஒரு மையம் என்பது ஏற்கத்தக்கது என்று அன்று. எனவே ஒன்று எல்லா ஊர்களிலும் தொடர்பு மையம் ஏற்படுத்த வேண்டும் அல்லது, தேர்வுகள் தேவைப்படாத ஒரு மதிப்பீட்டுத் திட்டத்தை உருவாக்க வேண்டும்.

3.5 அரசுகளின் ஒப்புதல்

தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழகத்தைத் தொடங்கியபோது, மலேசியா, சிங்கப்பூர் போன்ற தமிழர் அதிகம் வாழும் இடங்களில் இருந்து இதற்கு பெரும் வரவேற்பு கிடைக்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்பட்டது. ஆனால் அது நடக்கவில்லை.

அதற்கு முக்கியமான காரணம், இக்கல்வியை அந்த நாடுகள் இன்னும் அங்கீகரிக்கவில்லை. எனவே அரசியல் சார்ந்த, அரசு சார்ந்த சில முடிவுகளையும் எடுக்க வேண்டியுள்ளது.

4.0 முடிவுரை

இணையக் கல்வி என்பது உலகின் முன்னோடித் திட்டம். எதிர்கால முன்னேற்றங்களையும் தேவைகளையும் கருத்தில் கொண்டு, மிகச்சிறந்த சிந்தனையாளர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட ஒரு திட்டம். இப்படி ஒரு கல்வித்திட்டம், த.இ.ப. தொடங்கப்பட்ட காலத்தில் இல்லை. எனவே எந்த ஒரு வழிகாட்டுதலும் இல்லாமல் மிகச் சிறந்த முறையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ள இப்பாடத்திட்டத்தில், ஏற்பட்ட சில சிக்கல்கள் கால ஓட்டத்தில் கண்டறியப்பட்டு, அவற்றிற்கான தீர்வுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இது முடிவுள்ள பணியன்று, தொடர்ந்து சீராய்வுகள் செய்யப்பட்டு, திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுச் செம்மைப் படுத்தப்பட வேண்டும்.